

VSEBINA

PREDGOVOR.....	9
TEORETIČNI DEL	
O POMENU DRUŽBOSLOVNEGA ZNANJA.....	14
OPAZOVANJE UČINKOV DRUŽBOSLOVNEGA KURIKULUMA..	17
Kako utemeljujem aktualnost obravnavane tematike.....	17
Opazovanje učinkov družboslovnega kurikuluma	18
Sklep	21
AKCIJSKO RAZISKOVANJE UČITELJA DRUŽBOSLOVJA – INSTRUMENT ZA NJEGOV KAKOVOSTNEJŠI PROFESIONALNI RAZVOJ	23
Uvod.....	23
Zgodovinski razvoj akcijskega raziskovanja.....	24
Psihosocialni procesi v akcijskem raziskovanju	26
Osvetlitev možnega predmeta(ov) družboslovnega akcijskega raziskovanja.....	27
Temeljne značilnosti akcijskega raziskovanja.....	29
Načela postopka za akcijsko raziskovanje	30
Načrtovanje družboslovnega akcijskega raziskovanja	31
O poteku družboslovnega akcijskega raziskovanja	33
Sklepne misli	35
KAKOVOST V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU DRUŽBOSLOVJA ..	37
Uvod.....	37
Kakovost v vzgoji in izobraževanju družboslovja	37
Kakovosti učitelja družboslovja	39
Še o kakovosti	41
Sklep	42
O POMENU IZOBRAŽEVANJA IN VZGOJE ZA DEMOKRACIJO ZA NADALJNJO GRADITEV SLOVENSKE DRŽAVNOSTI ..	44
O aktualnosti obravnavane tematike.....	44
Demokracija – pomembna vrednota človeka tretjega tisočletja in slovenskega državljana	45
Program »Korak za korakom«.....	46

Velik pomen znanja za nadaljnji razvoj demokracije v Sloveniji in Evropi.....	46
Osvetlitev nekaterih didaktičnih prijemov za izobraževanje ter vzgojo za demokracijo.....	51
Sklepna razmišljanja	52
SOCIALIZACIJA ZA MULTIKULTURNOST.....	55
Uvod.....	55
O pomenu multikulturnega učenja za izvajanje demokratičnih prehodov na območju nekdanje Jugoslavije.....	57
O raznovrstnosti multikulturnega učenja kot možnega sredstva za pospešeno izvedbo demokratičnih prehodov na območju nekdanje Jugoslavije	58
Didaktični delovni prijemi za socializacijo za multikulturnost	59
Sklep	64
SLOVENSKI DEMOKRATIČNI PREHOD V PRIMERJALNI PERSPEKTIVI.....	66
Uvod.....	66
O vrednotah tretjega tisočletja.....	67
Šola kot uporabnica vrednot.....	68
O demokraciji kot (naši) konsolidacijski vrednoti tretjega tisočletja	70
Sklep	73
Možna didaktizacija izobraževalno-vzgojnih družboslovnih vsebin »slovenski demokratični prehod v primerjalni perspektivi« za srednješolce.....	74
Epilog	77
O UČINKOVITEM RAZVOJU IZOBRAŽEVANČEVIH UČNIH NAVAD KOT POMEMBNIH PRVIN ZA NJEGOVO PARTICIPATORNO, PROBLEMSKO OSVAJANJE DRUŽBOSLOVNIH VEDENJ	78
Uvod.....	78
O učinkovitem razvoju izobraževančevih učnih navad kot pomembnih prvin za njegovo participatorno, problemsko osvajanje družboslovnih vedenj	79
Sklep	81

PRAKTIČNI DEL

O NEKATERIH ZNAČILNOSTIH OBRAVNAVANIH DIDAKTIČNIH VZORCEV	84
DIDAKTIČNI VZORCI ZA KAKOVOSTNEJŠA OSNOVNOŠOLSKA DRUŽBOSLOVNA ZNANJA	87
DRUŽBOSLOVNI DIDAKTIČNI UČNI VZORCI ZA RAZVIJANJE AKTIVNEGA DRŽAVLJANSTVA	145
DRUŽBOSLOVNI »RELIGIJSKI« DIDAKTIČNI UČNI VZORCI ...	173
DRUŽBOSLOVNI DIDAKTIČNI UČNI VZORCI ZA RAZVIJANJE ETIČNOSTI	189
SKLEPNA RAZMIŠLJANJA	199